

PAESAGGI EDUCATIVI COME CHIAVE DI INTERPRETAZIONE DELLE RELAZIONI TRA SCUOLA E TERRITORIO

Carolina Pacchi¹

SOMMARIO

La scuola, nei paesi democratici, dovrebbe essere il luogo in cui bambini e ragazzi di differente provenienza trovano, da un lato, opportunità di realizzazione personale, indipendentemente dalle caratteristiche socio-economiche delle famiglie d'origine e, dall'altro, sperimentano l'incontro con la diversità. Sappiamo che questo, in Italia e in altri paesi avviene sempre meno, e che, al contrario, in molti paesi occidentali i contesti scolastici tendono a essere sempre più omogenei al proprio interno (OECD, 2013; Council of Europe, 2017). D'altro canto, emerge dai dati che in molti paesi la carriera individuale rispecchia con sempre maggiore frequenza i caratteri socio-economici delle famiglie d'origine, e l'Italia è uno dei paesi in cui questo fenomeno è più evidente (Agasisti et al. 2018). L'accesso al percorso educativo, e la carriera all'interno di questo, è un ambito articolato, caratterizzato dal'intreccio di variabili individuali, come le caratteristiche della famiglia d'origine e il luogo di residenza, e da un complesso sistema di regole e istituzioni, combinate con diverse geografie dell'offerta. Per riassumere, in modo evocativo, questo complesso di variabili, proponiamo di riferirci al concetto di *paesaggio educativo*, che comprende appunto la regolazione e le politiche che riguardano il sistema educativo ai diversi livelli, combinate con geografie (locali) dell'offerta, storicamente costruite in relazione ai tessuti urbani e alla programmazione dei servizi.

¹ DASTU Politecnico di Milano, e-mail: carolina.pacchi@polimi.it.

Introduzione

Nella parte introduttiva verrà richiamato come le diverse combinazioni tra caratteristiche della famiglia d'origine, luogo di residenza, e regolazione del sistema scolastico ai diversi livelli determinino situazioni di disuguaglianza sistematica nell'accesso a questo complesso sistema e lungo la carriera al suo interno; a fronte di queste, la letteratura e le politiche da tempo si sono da tempo interrogate su quali sono le strade per mitigare queste disuguaglianze nell'accesso e nell'effettiva fruizione delle opportunità educative. In alcuni casi, politiche immaginate anche al fine di evitare la segregazione (ad esempio, l'introduzione di sistemi di libera scelta, o di quasi-mercato) si sono rivelate controproducenti, a causa delle diverse capacità di esercitare una scelta da parte di famiglie contraddistinte da differenti livelli di capitale culturale, educativo e relazionale.

1. Il concetto di paesaggio educativo: una rilettura della letteratura

In questo paragrafo verrà presa in esame la letteratura sul tema, e verrà proposta l'identificazione delle differenti variabili e componenti che contribuiscono a costruire il concetto di paesaggio educativo,

2. Le relazioni tra scuola e territorio

Successivamente, il paper proverà a mettere a fuoco le relazioni tra scuola e territorio, attraverso l'analisi della dimensione residenziale, delle reti di mobilità e dei sistemi di servizi locali. Obiettivo di questa parte sarà mettere in relazione l'offerta scolastica a livello locale con le caratteristiche dei quartieri nei quali le scuole sono localizzate.

3. Scuola, territorio e carriere scolastiche

In questa sezione le variabili discusse in precedenza verranno discusse alla luce dei percorsi di carriera degli studenti. Verranno proposti e discussi alcuni esempi, tratti dal lavoro sul campo svolto a Milano e in alcune città europee, di come questa relazione possa essere declinata nei differenti contesti.

4. Conclusioni

Infine, nella parte conclusiva il paper proverà a riconnettere la dimensione longitudinale delle carriere individuali degli studenti con la dimensione urbana e territoriale, per comprendere meglio in che modo i contesti spaziali e relazionali possono influenzare le dinamiche di segregazione scolastica, e quali siano quindi le possibili leve per politiche di natura de-segregativa alle diverse scale.

5. Bibliografia

- Agasisti, T. et al. (2018) Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA, OECD Education Working Papers, No. 167, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/e22490ac-en>
- Council of Europe Commissioner for Human Rights (2017) Fighting school segregation in Europe through inclusive education: a position paper, Council of Europe
- Hippe, R., Araújo, L. & Dinis da Costa, P. (2016). Equity in Education in Europe; Luxembourg (Luxembourg): Publications Office of the European Union; EUR 28285 EN; doi:10.2791/255948
- OECD (2013), PISA 2012 Results: Excellence Through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II), PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264201132-en>