

# Un progetto pilota per applicare il BES ai DUP dei Comuni

*Fabio Fiorillo* – Univ. Politecnica delle Marche  
*Elvina Merkaj* – Univ. Politecnica delle Marche  
*Cristina Muscillo* – Comune di Ancona  
*Stefania Taralli* - ISTAT

## Obiettivo del lavoro

---

Proposta di applicazione delle misure di benessere definite nell'ambito dei progetti Istat per la misurazione del Benessere Equo e Sostenibile (BES) alla programmazione strategica degli Enti locali – L'avvio della sperimentazione UNIVPM-IFEL

### 1 Dalla teoria ...

- Fabio Fiorillo, Cristina Muscillo, Stefania Taralli (2017) Misure di benessere dei territori e programmazione strategica: il livello comunale  
ECONOMIA PUBBLICA

### 2 ... alla prassi (sperimentazione)

- IFEL - UNIVPM



## 1. Dalla teoria...



il DUP ha un ruolo cardine nel nuovo ciclo di programmazione facendo da collegamento tra programmazione strategica e programmazione esecutiva.

Le missioni e i programmi in cui è articolato il bilancio di previsione sono gli stessi in cui è articolato il DUP e in cui vengono incardinati gli obiettivi dell'ente locale.

## 1. Dalla teoria...

### Gli obiettivi strategici di un Comune

#### 1. Fornitura di servizi.

- Servizi indivisibili
- Servizi a domanda individuale



Sicurezza, Servizi pubblici locali, manutenzioni, politiche sociali, politiche educative...

#### 2. Equità verticale e beni meritori

- Anziani, Minori, Handicap, Sostegno povertà

#### 3. Promozione e organizzazione del territorio

- Urbanistica
- Ambiente
- Cultura
- Commercio

### ***Indirizzi di governo del Comune di Ancona 2013-18***

- 1 Sicurezza,***
- 2 Superare il localismo,***
- 3 Struttura interna del Comune***

#### 4. Organizzazione interna, è un obiettivo funzionale ai tre precedenti

#### 5. Aumento del reddito disponibile (spesso conseguenza degli obiettivi 1, 2, 3), legato a contingenze di crisi



## 1. Dalla teoria...

## Missioni contabili e dimensioni del benessere

### Missioni del Dup (principali)

- |   |
|---|
| 1 - Servizi istituzionali, generali e di gestione                 |
| 2 - Giustizia   |
| 3 - Ordine pubblico e sicurezza                                   |
| 4 - Istruzione e diritto allo studio                              |
| 5 - Tutela e valorizzazione dei beni e delle attività culturali i |
| 6 - Politiche giovanili, sport e tempo libero                     |
| 8 - Assetto del territorio ed edilizia abitativa                  |
| 9 - Sviluppo sostenibile e tutela del territorio e dell'ambiente  |
| 10 - Trasporti e diritto alla mobilità                            |
| 12 - Diritti sociali, politiche sociali e famiglia                |
| 13 - Tutela della salute  |
| 14 - Sviluppo economico e competitività                           |
| 17 - Energia e diversificazione delle fonti energetiche           |

### Dimensioni del Bes

- |  |
|--|
| 1 - Salute                                   |
| 2 - Istruzione e formazione                  |
| 3 - Lavoro e conciliazione dei tempi di vita |
| 4 - Benessere economico                      |
| 5 - Relazioni sociali                        |
| 6 - Politica e istituzioni                   |
| 7 - Sicurezza                                |
| 8 - Benessere soggettivo                     |
| 9 - Paesaggio e patrimonio culturale         |
| 10 - Ambiente                                |
| 11 - Ricerca, innovazione e creatività       |
| 12 - Qualità dei servizi                     |



## 1. Dalla teoria...

## Il metodo: una proposta di classificazione

Riclassificazione che mappa i domini del BES all'interno di missioni e programmi: attribuisce ciascun indicatore BES ad **uno ed un solo programma all'interno di una missione.**

Il **DUP** si articola in **23 missioni** e **98 programmi**

Il **Bes** si compone di **12 domini**, ed è attualmente misurato da 134 indicatori, ai quali si sommano gli indicatori *proxy* o aggiuntivi, **per un totale di 207 indicatori.**

Ciascun indicatore BES viene indicato come una **misura di output** di un determinato programma di competenza di un qualche ente pubblico.

Se l'ente ne ha la competenza, essendo un indicatore di output può essere utilizzato nella programmazione dell'ente locale e quindi può costituire un target da raggiungere e da verificare in termini di risultati.

Se è legato ad un obiettivo strategico può considerarsi misura dell'outcome dello stesso

### 1. Dalla teoria...

- ➡ L'associazione che mappa i domini BES nei domini della contabilità armonizzata considera cioè i BES come **output di un processo produttivo**, i cui input (o fattori produttivi) sono dati da fattori esogeni o politiche dell'ente locale finanziate con stanziamenti di spesa.
- ➡ Considera ciascun BES come **output di un programma**. Se tale indicatore è anche l'oggetto dell'indirizzo strategico lo stesso indicatore può considerarsi come una **misura dell'outcome**.
- ➡ gli indicatori BES possano misurare anche il contesto “ambientale” o più in genere degli **input** necessari alle politiche.
- ➡ Mappando il dominio BES in missioni e programmi noi consideriamo solo gli effetti diretti e non gli impatti, per cui ciascun indicatore BES è un output/outcome di un programma. Il valore dell'indicatore misura anche gli impatti delle varie politiche.

# Un progetto pilota per applicare il BES ai DUP dei Comuni

			OUTPUT	OUTCOME	OUTCOME
			MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia	MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia	MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia
			PROG. 1: Interventi per l'infanzia e i minori e per asili nido	PROG. 3: Interventi per gli anziani	PROG. 5: interventi per le famiglie
			BES 216: Percentuale di bambini di 0-2 anni che hanno usufruito dei servizi per l'infanzia offerti dai Comuni (asili nido, micronidi, o servizi integrativi e innovativi) sul totale dei bambini di 0-2 anni.	BES 215: Percentuale di anziani trattati in Assistenza domiciliare integrata (Adi) sul totale della popolazione anziana (65 anni e oltre).	BES 52: Tasso di occupazione delle donne di 25-49 anni con almeno un figlio in età 0-5 anni sul tasso di occupazione delle donne di 25-49 anni senza figli per 100.
MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia	PROG. 1: Interventi per l'infanzia e i minori e per asili nido	BES 216: Percentuale di bambini di 0-2 anni che hanno usufruito dei servizi per l'infanzia offerti dai Comuni (asili nido, micronidi, o servizi integrativi e innovativi) sul totale dei bambini di 0-2 anni.	X		X
MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia	PROG. 3: Interventi per gli anziani	BES 215: Percentuale di anziani trattati in Assistenza domiciliare integrata (Adi) sul totale della popolazione anziana (65 anni e oltre).			
MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia	PROG. 3: Interventi per gli anziani	BES 79: Percentuale di pensionati che percepiscono una pensione lorda mensile inferiore a 500,00 euro		X	
MISS. 12: Diritti sociali, politiche sociali e famiglia	PROG. 5: interventi per le famiglie	BES 52: Tasso di occupazione delle donne di 25-49 anni con almeno un figlio in età 0-5 anni sul tasso di occupazione delle donne di 25-49 anni senza figli per 100.			X





## 2. ... alla prassi

### *La sperimentazione IFEL - UNIVPM*

1. Le fasi

2. I Comuni partecipanti

3. I 12 questionari della FASE 1

4. I primi risultati (Dominio 1)



## 2. ... alla prassi *Il percorso della prima sperimentazione*

- 1) Classificazione degli indicatori Bes secondo missioni (Giugno/Ottobre 2018)
  - a. Incontro formativo iniziale (**19 Giugno 2018**)
  - b. Compilazione in limesurvey (scheda 1)
  - c. Analisi dei risultati
  - d. Discussione dei risultati
  
- 2) Validazione della classificazione e completamento della cornice della matrice (Novembre 2018/Febbraio 2019)
  - a. Brainstorming e compilazione scheda 2 - Classificazione per programmi (**23 Ottobre 2018**)
  - b. Analisi dei dati
  - c. presentazione elenco indicatori altri
  - d ricerca fonti per implementazione altri indicatori
  
- 3) Applicazione della matrice al DUP 2020/2022 (Marzo / Giugno 2019)
  - a. Acquisizione indicatori disponibili (**5 Marzo 2019**)
  - b. Acquisizione ed elaborazione altri dati
  - c. Analisi e redazione della SeS del DUP



## 2. ... alla prassi *Il panel dei Comuni*

### **Nord**

Bologna, Cesena, Coriano (RN), Forlì, Genova, Milano, Parma, Vignola, Vimercate

### **Centro**

Ancona, Ascoli Piceno, Firenze, Guidonia, Jesi, Livorno, Prato, Roma, Senigallia, Terni, Velletri

### **Sud**

Agerola\*, Bari, Matera, Pisticci, Scafati

Adesione iniziale di 25 Comuni. 1 ha rinunciato e quattro Comuni ci hanno segnalato un ritardo dovuto al cambio dell'amministrazione



## 2. ... alla prassi *Il questionario*

PER OGNI DOMINIO UN QUESTIONARIO. PER OGNI INDICATORE 3 DOMANDE

1 La logica Missioni/Programmi è di tipo funzionale (centri di costo). In quest'ottica, ai risultati (output/outcome) di quali Missioni ritiene più appropriato associare l'indicatore? Per ciascun indicatore si chiede di indicare due missioni.

2 Ritiene che gli indicatori elencati di seguito offrano informazioni utili cui fare riferimento nelle attività di programmazione, pianificazione e rendicontazione del suo Ente? Per ciascun indicatore attribuisca un voto da 3 a 1, dove 3 corrisponde a “molto utile”, 1 a “poco o per niente utile”

3 Ritiene che gli indicatori elencati offrano informazioni importanti per conoscere il livello di benessere equo e sostenibile del territorio amministrato dal suo Ente? Per ciascun indicatore attribuisca un voto da 3 a 1, dove 3 corrisponde a “molto importante”, 1 a “poco o per niente importante”



# Un progetto pilota per applicare il BES ai DUP dei Comuni

## 2. ... alla prassi

### *Dominio 2: Istruzione e formazione*

ID	TITOLO	DEFINIZIONE	Fonte
02.1	Partecipazione alla scuola dell'infanzia	Percentuale di bambini di 4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia sul totale bambini di 4-5 anni	MIUR
02.2	Persone con almeno il diploma (25-64 anni)	Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno completato almeno la scuola secondaria di II grado (titolo non inferiore a ISCED 3a, 3b o 3c) sul totale delle persone di 25-64 anni.	Istat, Rilevazione sulle Forze di lavoro
02.3	Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni)	Percentuale di persone di 30-34 anni che hanno conseguito un titolo universitario (ISCED 5 o 6) sul totale delle persone di 30-34 anni.	Istat, Rilevazione sulle Forze di lavoro
02.4	Passaggio all'università	Percentuale di neo-diplomati che si iscrive per la prima volta all'università nello stesso anno in cui ha conseguito il diploma di scuola secondaria di II grado (tasso specifico di coorte). Non sono considerati i neo-diplomati che si iscrivono agli altri percorsi dell'istruzione terziaria: Istituti Tecnici Superiori, Istituti di Alta Formazione Artistica, Musicale e Coreutica (AFAM), Scuole superiori per Mediatori linguistici nonché presso università straniere.	MIUR
02.5	Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	Percentuale di persone di 18-24 anni che hanno conseguito solo la licenza media e non sono inseriti in un programma di formazione sul totale delle persone di 18-24 anni.	Istat, Rilevazione sulle Forze di lavoro
02.6	Giovani che non lavorano e non studiano	Percentuale di persone di 15-29 anni né occupate né inserite in un percorso di istruzione o formazione sul totale delle persone di 15-29 anni.	Istat, Rilevazione sulle Forze di lavoro
02.7	Partecipazione alla formazione continua	Percentuale di persone di 25-64 anni che hanno partecipato ad attività di istruzione e formazione nelle 4 settimane precedenti l'intervista sul totale delle persone di 25-64 anni.	Istat, Rilevazione sulle Forze di lavoro
02.8	Competenza alfabetica degli studenti	Punteggio ottenuto nelle prove di competenza alfabetica funzionale degli studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado.	Servizio Nazionale Valutazione Invalsi
02.9	Competenza numerica degli studenti	Punteggio ottenuto nelle prove di competenza numerica degli studenti delle classi II della scuola secondaria di secondo grado.	Servizio Nazionale Valutazione Invalsi
02.10	Competenze digitali	Persone di 16-74 anni che hanno competenze avanzate per tutti e 4 i domini individuati dal "Digital competence framework". I domini considerati sono informazione, comunicazione, creazione di contenuti, problem solving. Per ogni dominio sono state selezionate un numero di attività (da 4 a 7). Per ogni dominio viene attribuito un livello di competenza a seconda del numero di attività svolte 0= nessuna competenza 1= livello base 2 =livello sovrabase. Hanno quindi competenze avanzate le persone di 16-74 anni che per tutti i domini hanno livello 2.	Istat, Indagine Aspetti della vita quotidiana.
02.11	Partecipazione culturale	Percentuale di persone di 6 anni e più che, nei 12 mesi precedenti l'intervista, hanno svolto tre o più attività sul totale delle persone di 6 anni e più. Le attività considerate sono: si sono recate almeno quattro volte al cinema; almeno una volta rispettivamente a teatro, musei e/o mostre, siti archeologici, monumenti, concerti di musica classica, opera, concerti di altra musica; hanno letto il quotidiano almeno tre volte a settimana; hanno letto almeno quattro libri. Fonte: Istat, Indagine Aspetti della vita quotidiana	Istat, Indagine Aspetti della vita quotidiana.



## 2. ... alla prassi

### *La bontà del campione*

ID				Utilità			Importanza	
	Nr. Non so – A	Nr. Non so – B	Nr. Non so	Media	Cvar	Nr. Non so	Media	Cvar
1			0	1,73	58,16%	0	2,00	0,00%
2			0	2,91	18,88%	0	2,91	18,88%
3			2	2,00	0,00%	0	1,36	60,21%
4			0	2,91	18,88%	0	2,36	30,05%
5			0	3,00	0,00%	0	2,55	28,39%
6		4	0	2,73	25,06%	0	2,73	25,06%
7	3	8	0	2,00	0,00%	5	2,00	0,00%
8		3	0	2,64	34,12%	0	2,00	39,76%
9			0	1,73	39,57%	0	1,82	42,71%
10		9	0	2,64	26,94%	0	2,64	26,94%
11			0	2,55	28,39%	0	2,27	39,02%
12		3	0	2,45	29,44%	0	2,00	50,00%
13			0	1,73	39,57%	0	1,64	43,41%
14		2	0	2,00	33,44%	0	2,00	33,44%
15			0	2,64	26,94%	0	2,64	26,94%
16			0	2,00	44,01%	0	1,91	47,76%
17	1	9	1	2,30	30,22%	0	1,55	58,60%
18			0	2,91	18,88%	0	2,45	29,44%

## 2. ... alla prassi

### La tabella delle associazioni: indicatori – missione A

	02.1. Partecipazione alla scuola dell'infanzia	02.2. Persone con almeno il diploma (25-64 anni)	02.3. Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni)	02.4. Passaggi o all'università	02.5. Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	02.6. Giovani che non lavorano e non studiano	02.7. Partecipazione alla formazione e continua	02.8. Competenza alfabetica degli studenti	02.9. Competenza numerica degli studenti	02.10. Competenze digitali	02.11. Partecipazione culturale
4. ISTRUZIONE E DIRITTO ALLO STUDIO	16	17	15	15	13	6	8	18	17	13	4
5. TUTELA E VALORIZZAZIONE DEI BENI E DELLE ATTIVITÀ CULTURALI											10
6. POLITICHE GIOVANILI, SPORT E TEMPO LIBERO						1					2
12. DIRITTI SOCIALI, POLITICHE SOCIALI E FAMIGLIA	2					3				1	1
14. SVILUPPO ECONOMICO E COMPETITIVITÀ			2	1	1						1
15. POLITICHE PER IL LAVORO E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE		1	1	1	3	8	10			3	
NON SO	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0



## 2. ... alla prassi

### Associazioni pesate per l'utilità - missione A+B

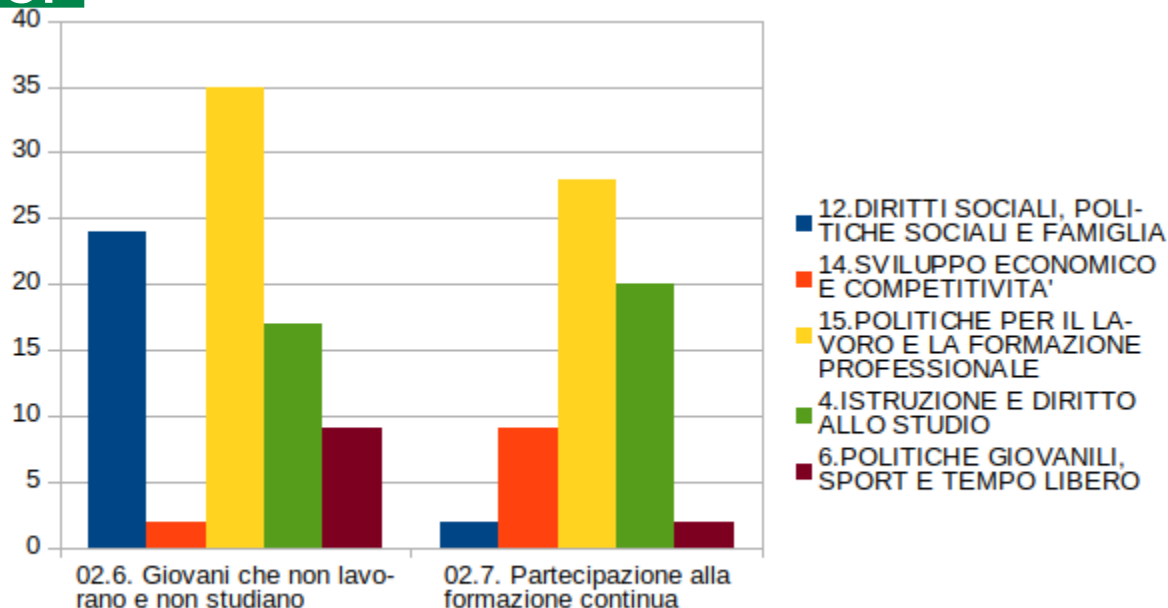
	02.1. Partecipazione alla scuola dell'infanzia	02.10. Competenze digitali	02.11. Partecipazione culturale	02.2. Persone con almeno il diploma (25-64 anni)	02.3. Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni)	02.4. Passaggio all'università	02.5. Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	02.6. Giovani che non lavorano e non studiano	02.7. Partecipazione alla formazione continua	02.8. Competenza alfabetica degli studenti	02.9. Competenza numerica degli studenti
12.DIRITTI SOCIALI, POLITICHE SOCIALI E FAMIGLIA	31,4%	5,1%	1,4%	13,1%	12,5%	17,9%	10,7%	27,6%	3,3%	15,1%	13,7%
14.SVILUPPO ECONOMICO E COMPETITIVITA'	0,0%	11,4%	6,8%	3,3%	15,8%	7,1%	4,0%	2,3%	14,8%	3,8%	5,9%
15.POLITICHE PER IL LAVORO E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE	4,3%	34,2%	1,4%	22,9%	16,1%	21,4%	32,0%	40,2%	45,9%	15,1%	15,7%
4.ISTRUZIONE E DIRITTO ALLO STUDIO	64,3%	45,6%	17,6%	54,2%	55,5%	51,8%	46,7%	19,5%	32,8%	64,2%	62,7%
5.TUTELA E VALORIZZAZIONE DEI BENI E DELLE ATTIVITA' CULTURALI	0,0%	0,0%	44,6%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
6.POLITICHE GIOVANILI, SPORT E TEMPO LIBERO	0,0%	3,8%	28,4%	6,6%	0,0%	1,8%	6,7%	10,3%	3,3%	1,9%	2,0%





## 2. ... alla prassi

### *Come risolvere l'ambiguità?*



**Pesando per le utilità le distanze tra le scelte aumentano,**  
tuttavia non riusciamo a risolvere completamente il problema.

Se manteniamo l'impostazione un indicatore può essere associato ad una sola missione  
i due indicatori vanno associati alla missione 15: Politiche per il lavoro

**Dal punto di vista teorico contabile un indicatore strategico si può associare a più missioni**

# Un progetto pilota per applicare il BES ai DUP dei Comuni

	02.1. Partecipazione alla scuola dell'infanzia	02.2. Persone con almeno il diploma (25-64 anni)	02.3. Laureati e altri titoli terziari (30-34 anni)	02.4. Passaggio all'università	02.5. Uscita precoce dal sistema di istruzione e formazione	02.6. Giovani che non lavorano o non studiano	02.7. Partecipazione e alla formazione continua	02.8. Competenza alfabetica degli studenti	02.9. Competenza numerica degli studenti	02.10. Competenze digitali	02.11. Partecipazione e culturale
Importanza media	2.56	2.39	2.28	2.35	2.67	2.78	2.17	2.06	2	2.44	2.5
Coefficiente di variazione	10,00%	15,00%	14,00%	21,00%	9,00%	6,00%	23,00%	27,00%	32,00%	16,00%	20,00%
% di risposte "Molto importante"	56,00%	44,00%	33,00%	46,59%	67,00%	78,00%	33,00%	29,65%	29,65%	50,00%	61,00%
N di risposte "non so" per l'importanza	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0
Utilità Media	2.5	1.94	1.82	1.82	2.47	2.56	2.06	1.89	1.88	2.44	2.33
Coefficiente di variazione	15,00%	22,00%	22,00%	22,00%	16,00%	15,00%	26,00%	31,00%	32,00%	16,00%	20,00%
% di risposte "Molto utile"	56,00%	18,00%	11,65%	11,65%	52,94%	61,00%	28,00%	22,00%	23,29%	50,00%	44,00%
N di risposte "non so" per l'utilità	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0

Gli indicatori 1, 5, 6, 10 e 11 sono indicatori da tenere sicuramente in considerazione. Sono considerati molto importanti e molto utili da molti rispondenti  
 Gli indicatori 7, 8 e 9 sono candidati all'esclusione, pochi li ritengono molto importanti e molto utili. probabilmente sono ridondanti rispetto ad altri indicatori.  
 Gli indicatori 2, 3, e 4 non sono ritenuti particolarmente utili, tuttavia un buon numero di rispondenti li considera importanti. Definiscono il contesto.



**bes\_dup@sm.univpm.it**

**<https://community.agendaurbana.it/blog/la-prima-fase-della-sperimentazione>**

